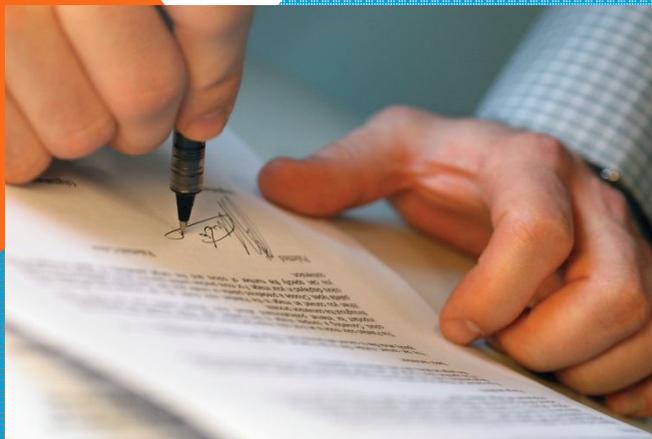


**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
ИССЛЕДОВАНИЕ: ПОДХОДЫ,  
СТРУКТУРИРОВАНИЕ,  
ОФОРМЛЕНИЕ**



**МАТЕРИАЛЫ В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ-НОВАТОРУ**

**АВТОР ПРЕЗЕНТАЦИИ Г.И. ШАМИНА**



## «МИНУСЫ» ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ!

Недостаточность  
обоснованности

Управление  
исследованием,  
формы организации  
исследования

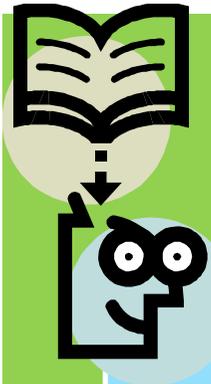
Отсутствие  
полноценного  
проблемного  
анализа

Непонимание  
смысла выбранной  
темы и ракурса её  
раскрытия

Отсутствие научно-  
методического  
сопровождения



# НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ – ПРОЦЕСС ПРИЕМА, ПЕРЕРАБОТКИ И ВЫДАЧИ ИНФОРМАЦИИ



целью,

Управляемая социальная система, обладающая

внутренней управленческой структурой, иерархией подчиненности,



имеющая устойчивые внутренние и внешние связи между объектами и субъектами управления,

объединяющая индивидов, выполняющих определенные функции и организованных для достижения определенных целей.

# ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

## Актуальность

1. Показать злободневность
2. Выделить специфику темы
3. Показать задачи

4. Оценить опыт предшественников.
5. Указать, что осталось нераскрытым

6. Сформулировать противоречие
7. Выделить проблему – вопрос, требующий разрешения.

*ба. Пример:  
противоречие между педагогическими требованиями к профессиональной деятельности педагогов и отсутствием специальной психолого-педагогической подготовки*

8. Сформулировать тему исследования.



# ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

## Объект и предмет исследования

Объект – то,  
что  
рассматривается

• Чаще всего объект исследования находится в области учебно-воспитательного процесса.

Предмет – тот  
аспект, сторона,  
с которой  
рассматривается объект.

• грамотно сформулированный предмет

исследования чаще всего коррелирует с его темой.

«... Развитие творчества младших школьников в обучении информатике с помощью компьютера»;

объект – УВП в начшколе, ориентированный на развитие творчества уч-ся;  
предмет – способы развития творчества

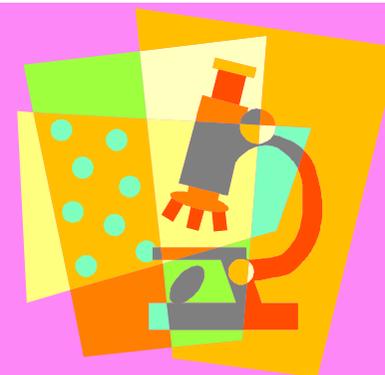
# ЦЕЛЬ, ГИПОТЕЗА, ЗАДАЧИ

Цель – то, чего  
ХОТИМ ДОСТИЧЬ

*Формулировки:  
разработка,  
выявление  
обоснование...*



Гипотеза –  
научное  
предположение



Задачи – цель  
и гипотеза  
определяют  
задачи



# ЭТАПЫ

## I этап.

**Определение проблемы и постановка цели исследования. Изучение истории и теории вопроса, изучение педагогического опыта.**

## II этап.

**Проверка гипотезы (на основе накопления фактов и знаний по изучаемой проблеме) осуществляется через констатирующие, формирующие и контрольные ступени (срезы) исследования.**

## III этап.

**Теоретические выводы на основе обработки и осмысления полученных фактов и новых знаний.**

## IV этап.

**Оформление результатов научного исследования.**





# АЛГОРИТМ РАБОТЫ



1. Определение  
исходного состояния  
изучаемого явления ( по  
материалам диагностик,  
показателей, замеров и  
пр.)

2. Постановка  
цели

3. Определение  
этапов

4. Описание средств, с  
помощью которых будут  
достигнуты цели

5. Описание  
инновационной  
работы

6. Результаты  
ИТОГОВЫХ  
«срезов»  
(комплекс  
диагностик)

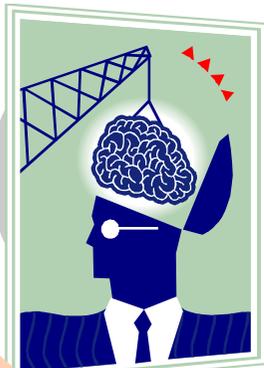
7. Анализ данных и  
формулировка выводов

8. Заключение:  
выводы,  
обобщение,  
рекомендации

9 -10.  
Список  
литературы  
Приложение



# БОЛЕВЫЕ ТОЧКИ



Цитирование



Библиография

(Архангельский С.И. и др. Вопросы измерения, анализа и оценки результатов наблюдений в практике педагогических исследований.- М.: Знание, 1975.)



Стиль,  
речевые клише, форматирование  
текста

## **СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

**Кто на себя глядит, свой видит лик,  
Кто видит лик свой, цену себе знает,  
Кто знает цену, строг к себе бывает,  
Кто строг к себе - тот истинно велик!  
(Пьер Гренгор )**

